

**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра екології, географії та туризму**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВК 04 Конструктивна географія**

Спеціальність 014 Середня освіта (Географія)  
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)»

Освітній ступінь магістр  
(бакалавр/магістр)

Інститут, факультет, відділення Психолого-природничий факультет  
(назва інституту, факультету, відділення)

2019-2020 навчальний рік


Робоча програма навчальної дисципліни «*Конструктивна географія*» для здобувачів освітнього ступеня *магістр* галузі знань *01 Освіта/Педагогіка* спеціальності *014 Середня освіта (Географія)* за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія)».

Мова навчання: українська.

**Розробники:** **Мартинюк В.О.**, кандидат географічних наук, професор кафедри екології, географії та туризму;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри екології, географії та туризму

Протокол №10 від «27» » серпня 2019 року

Завідувач кафедри екології, географії та туризму\_  проф. Лико Д.В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету.

Протокол №5 від «27» серпня 2019 року

Голова навчально-методичної комісії ППФ\_  доц.Павелків В.Р.

© Мартинюк В.О., 2019

© РДГУ, 2019

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,0	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Вибіркова	
	Спеціальність <u>014 Середня освіта (Географія)</u>		
Модулів – 1		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання не передбачено програмою		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 120 (д.ф.)		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2	Освітній рівень: <b>другий (магістерський) рівень</b>	<b>Лекції</b>	
		18 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		22 год	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		80 год.	110 год.
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
-			
Вид контролю: екзамен			

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Конструктивна географія орієнтована на розробку теоретичних основ комплексно-географічного обґрунтування раціонального природокористування екологічно, територіально, соціально, економічно оправданого використання земельних, мінеральних, водних, кліматичних, біотичних та інших ресурсів, за якого забезпечується природна рівновага, не виникають екологічні кризові ситуації внаслідок взаємодії суспільства і природного середовища.

Вивчення даної дисципліни передбачає визначення екологічно безпечних змін та засобів збереження навколишнього природного середовища, норм екологічно допустимих антропогенних навантажень на природні комплекси, всебічну оцінку природно-ресурсного потенціалу територій.

**Основна мета курсу** – оволодіння студентами теоретичними знаннями з оцінки природничо-, суспільно-, та еколого-географічних процесів у природно-антропогенних геосистем та розв'язання їх з допомогою методології та методів конструктивної географії.

### **Основні завдання курсу:**

Цільова спрямованість курсу обумовлює постановку та вирішення наступних завдань:

– ознайомити студентів (магістрів) з теоретичними основами курсу, ключовими

визначеннями;

- формувати знання про основні властивості геосистем (територіальність, просторовість, відносність, складність, цілісність, відкритість, динамічність, стійкість тощо);
- пошук основних закономірностей будови геосистем;
- реконструкція геосистем різних рангів;
- конструювання (моделювання) нових геосистем, проектування (і конструктивне планування) природно-господарських територіальних систем (концепції коадаптації).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти наступними **компетентностями**:

**загальними:**

ЗК 2. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії;

ЗК 4. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, застосовувати знання на практиці;

ЗК 10 Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

**фаховими:**

ФК 1. Здатність продемонструвати знання і розуміння сучасних теоретичних та методологічних основ географії, а також методик викладання географії у старшій школі та закладі вищої освіти (ЗВО);

ФК 7. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному глобалізованому світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації ландшафтних систем, ресурсного потенціалу, населення і господарства України;

ФК 8. Здатність до застосування та інтегрування знань і розумінь споріднених педагогічних, природничо-географічних та суспільно-географічних напрямів, спеціалізацій.

**Очікувані результати навчання:**

ПРН 3. Уміти описувати основні механізми функціонування природних і суспільних географічних систем, окремих її компонентів, класифікувати зв'язки і залежності між компонентами, уміти визначати причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються у просторових системах, абстрактно та аналітично мислити, генерувати ідеї.

ПРН 4. Знати особливості просторових відносин у природі та суспільстві, просторову диференціацію географічного середовища і соціально-економічної діяльності людини, функціональні і просторові зв'язки та взаємозалежності у системі «природа-населення-господарство» на різних територіальних рівнях.

ПРН 6. Знати базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат конкретних галузей географії (у тому числі й на іноземній мові), їх теоретичні й емпіричні досягнення в природничій та суспільній географії, порівнювати різні погляди на проблемні географічні питання.

ПРН 8. Уміти характеризувати регіони, ландшафти і місцевості, пояснювати їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними чинниками.

ПРН 12. Доносити результати власного дослідження із використанням різних способів презентації педагогічних, географічних моделей, включно з картографічним методом, його принципами та правилами.

ПРН 13. Формувати у здобувачів вищої освіти та учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в освітньому процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією під час характеристики окремих географічних об'єктів і територій.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ АТРИБУТИ КОНСТРУКТИВНОЇ ГЕОГРАФІЇ**

##### **Тема 1. Від загальної картини природознавства до конструктивної географії.**

Наука як система знань. Натурфілософія. Формування загальної картини світобудови. Періодизація історії землезнання. Моделі внутрішньої будови Землі і формування уявлень про неї. Поняття «географічної оболонки» її формування та особливості.

##### **Тема 2. Конструктивна географія в системі географічних дисциплін.**

Поняття «конструктивної» та «прикладної» географії. Головні особливості конструктивно-географічних досліджень.

##### **Тема 3. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів.**

Концепція природа-населення-господарство. Концепція геосистем. Концепція геотехсистем. Концепція впливи-зміни-наслідки. Концепція «природа-населення-господарство».

##### **Тема 4. Конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.**

Конструкт загальної та регіональної географії. Мета і завдання створення конструктів антропогенної діяльності в природі. Структурно-функціональні конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. КОНЦЕПЦІЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ГЕОГРАФІЇ**

##### **Тема 5. Теоретичні основи географічного моделювання.**

Концепції моделювання. Типи моделей. Географічні моделі та їх класифікація. Математико-географічне моделювання. Природно-господарські моделі. Ресурсно-географічні моделі. Рекреаційно-господарські моделі. Антропоекологічні моделі. Моделі природно-технічних систем.

##### **Тема 6. Моделі озерно-басейнових систем.**

Концепція озерно-басейнової системи. Поняття про природно-аквальний комплекс (ПАК). Озеро як модель акваекосистеми або аквагеосистеми. Ландшафтно-геохімічні моделі ПАК. Моделі термічної стратифікації ПАК. Моделі озерних водозборів. Моделі природно-господарських озерних систем.

##### **Тема 7. Теоретичні основи географічного прогнозування.**

Наукові основи географічного прогнозування. Мета, об'єкт, головні підсистеми географічного прогнозу. Методи фізико-географічного прогнозування стану природного середовища.

##### **Тема 8. Еколого-географічний аналіз сучасного природокористування.**

Основні підходи до виявлення сучасного природокористування. Еколого-географічна характеристика регіону. Екологічна експертиза: сутність, завдання, методи.

##### **Тема 9. Географія охорони здоров'я. Захворювання та хвороби.**

Захворювання та хвороби. Історія виникнення питання. Основні види хвороб людини. Основні види захворювання населення. Характеристика стану здоров'я населення України та Рівненської області.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	Інд.	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ АТРИБУТИ КОНСТРУКТИВНОЇ ГЕОГРАФІЇ</b>												
Тема 1. Від загальної картини природознавства до конструктивної географії.	10	2	2	–	–	6	11	1	–	–	–	10
Тема 2. Конструктивна географія в системі географічних дисциплін.	12	2	2	–	–	8	16	1	–	–	–	15
Тема 3. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів.	12	2	2	–	–	8	15	–	–	–	–	15
Тема 4. Конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.	12	2	2	–	–	8	12	–	2	–	–	10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>50</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. КОНЦЕПЦІЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ГЕОГРАФІЇ</b>												
Тема 5. Теоретичні основи географічного моделювання.	14	2	2	–	–	10	13	1	–	–	–	12
Тема 6. Моделі озерно-басейнових систем.	16	2	4	–	–	10	13	–	1	–	–	12
Тема 7. Теоретичні основи географічного прогнозування.	14	2	2	–	–	10	13	–	1	–	–	12
Тема 8. Еколого-географічний аналіз сучасного природокористування.	16	2	4	–	–	10	14	1	1	–	–	12
Тема 9. Географія охорони здоров'я. Захворювання та хвороби.	14	2	2	–	–	10	13	–	1	–	–	12
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>50</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>60</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>110</b>

#### 5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Атрибути (поняття і терміни) в конструктивній географії	2
2.	Конструктивна географія в системі географічних наук, об'єкт та предмет її вивчення.	2

3.	Конструктивно-географічні дослідження природних та природно-антропогенних систем	
4.	Конструктивно-географічні дослідження для потреб геопланування	2
5.	Конструктивно-географічні дослідження для потреб водного господарства	2
6.	Конструктивно-географічне моделювання озерно-басейнових систем	2
7.	Географічне прогнозування розвитку природно-антропогенних геосистем	
8.	Конструктивно-географічні дослідження для потреб раціонального землекористування	2
9.	Роль конструктивно-географічних досліджень у вирішенні завдань прикладної екології	2
10.	Конструктивно-географічні дослідження для потреб природно-заповідної справи	2
11.	Конструктивно-географічні дослідження локальних територій (на прикладі об'єднаних територіальних громад)	2
<b>Всього</b>		<b>22</b>

## 6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Самостійна робота студента над засвоєнням навчального матеріалу з навчальної дисципліни може виконуватися у бібліотеці, навчальних кабінетах, лабораторіях і комп'ютерних класах, а також у домашніх умовах та передбачає:

- вивчення лекційного матеріалу по темі;
- опрацювання літератури по темі;
- підготовку до практичних робіт;
- підготовку до самостійних робіт;
- роботу в глобальній комп'ютерній мережі Інтернет.

НАЗВИ ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ І ТЕМ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	
	Денна ф.н.	Заочна ф.н.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ АТРИБУТИ КОНСТРУКТИВНОЇ ГЕОГРАФІЇ</b>		
Тема 1. Від загальної картини природознавства до конструктивної географії.	6	10
Тема 2. Конструктивна географія в системі географічних дисциплін.	8	15
Тема 3. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів.	8	15
Тема 4. Конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.	8	10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. КОНЦЕПЦІЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ГЕОГРАФІЇ</b>		
Тема 5. Теоретичні основи географічного моделювання.	10	12
Тема 6. Моделі озерно-басейнових систем.	10	12

Тема 7. Теоретичні основи географічного прогнозування.	10	12
Тема 8. Еколого-географічний аналіз сучасного природокористування.	10	12
Тема 9. Географія охорони здоров'я. Захворювання та хвороби.	10	12
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
<b>УСЬОГО ГОДИН:</b>	<b>80</b>	<b>110</b>

*Примітка: 80\*/110 – денна форма/ заочна форма навчання*

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни використовують наступні методи навчання:

МН1 – словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань).

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

## 8. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль знань з дисципліни викладач здійснює за рейтинговою системою. Результати навчальної діяльності студентів оцінюють за 100-бальною шкалою.

а) поточний контроль знань:

- оцінювання усних відповідей на занятті;
- оцінювання контрольних робіт;
- оцінювання завдань для самостійної роботи;
- тестовий контроль.

б) підсумковий контроль знань:

- оцінювання усних відповідей на заліку.

МО1 – іспит;

МО2 – усне або письмове опитування;

МО4 – тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт;

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента під час оцінювання результатів поточного та підсумкового контролів є такі:

- виконання усіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина засвоєння та характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних та інших інформаційних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, в їхньому взаємозв'язку та розвитку;
- характер відповідей на запропоновані питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність, повнота тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення для вирішення практичних завдань.



## 9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.

Визначити за допомогою якісних критеріїв мінімальний пороговий рівень оцінки і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку. Зазначити використовувану числову (рейтингову) шкалу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Контроль за процесом засвоєння студентами курсу та якістю знань здійснюватиметься у ході поточного та підсумкового контролю. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою. Поточний контроль передбачає:

– перевірку знань студентів у ході практичних занять (усні відповіді, виконання презентацій, виконання навчально-дослідних завдань, перевірка письмових завдань самостійної підготовки);

Поточне тестування та самостійна робота											Екзамен	Сума
ЗМ 1					ЗМ 2							
T1	T2	T3	T4	к/р	T5	T6	T7	T8	T9	к/р	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10		

T1, T2... – теми змістових модулів.

## 11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Кафедральне Положення про рейтингову систему оцінювання знань за №48-075.
2. Навчальна програма з курсу «Конструктивна географія».
3. Конспекти лекцій з дисципліни «Конструктивна географія».
4. Лекції та презентації на електронних носіях.
5. Матеріали для самостійного вивчення на електронних носіях.
6. Методичні вказівки до виконання практичних робіт
7. Методичні вказівки для виконання самостійної роботи.

## 12. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Наука як система знань.

2. Натурфілософія.
3. Формування загальної картини світобудови.
4. Періодизація історії землезнання.
5. Моделі внутрішньої будови Землі і формування уявлень про неї.
6. Поняття «географічної оболонки» її формування та особливості.
7. Поняття «конструктивної» та «прикладної» географії.
8. Головні особливості конструктивно-географічних досліджень.
9. Концепція природа-населення-господарство.
10. Концепція геосистем.
11. Концепція геотехсистем.
12. Концепція впливи-зміни-наслідки.
13. Концепція «природа-населення-господарство».
14. Конструкт загальної та регіональної географії.
15. Мета і завдання створення конструктів антропогенної діяльності в природі.
16. Структурно-функціональні конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.
17. Концепції моделювання. Типи моделей.
18. Географічні моделі та їх класифікація.
19. Математико-географічне моделювання.
20. Природно-господарські моделі.
21. Ресурсно-географічні моделі.
22. Рекреаційно-господарські моделі.
23. Антропоекологічні моделі.
24. Моделі природно-технічних систем.
25. Концепція озерно-басейнової системи.
26. Поняття про природно-аквальний комплекс (ПАК).
27. Озеро як модель акваекосистеми або аквагеосистеми.
28. Ландшафтно-геохімічні моделі ПАК.
29. Моделі термічної стратифікації ПАК.
30. Моделі озерних водозборів.
31. Моделі природно-господарських озерних систем.
32. Наукові основи географічного прогнозування.
33. Мета, об'єкт, головні підсистеми географічного прогнозу.
34. Методи фізико-географічного прогнозування стану природного середовища.
35. Основні підходи до виявлення сучасного природокористування.
36. Еколого-географічна характеристика регіону.
37. Екологічна експертиза: сутність, завдання, методи.
38. Захворювання та хвороби. Історія виникнення питання.
39. Основні види хвороб людини.
40. Основні види захворювання населення.
41. Характеристика стану здоров'я населення України та Рівненської області.

### **13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

#### **Базова**

1. Гродзинський М. Д. Шищенко П. Г. Збереження та відтворення ландшафтного різноманіття в контексті сталого розвитку // Проблеми сталого розвитку України (Зб. наук. доповідей). – К. : Б.И., 1998. – С. 194-210.
2. Гродзинський М. Д. Стійкість геосистем до антропогенних навантажень / М. Д. Гродзинський. – К.: Вид-во «Ліцей», 1999. – С. 142-145.
3. Денисик Г. І. Регіональне антропогенне ландшафтознавство / Г. І. Денисик, О. В. Тімець. – Умань: Видавець «Сочінський», 2010. – 168 с.

4. Дробноход М.І. Стійкий екологічно-безпечний розвиток і Україна: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
5. Кілінська К. Екологічна оцінка природно-господарської різноманітності території Карпатсько-Подільського регіону // Географія в інформаційному суспільстві. Зб. наук. праць. У 4-х тт.. – К.: ВЛГ Обрій, 2008. – Т. III. – С. 145-147.
6. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень.: Навч. посіб. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 240 с.
7. Павленко Ю. В. Природознавство в Україні до початку ХХ ст. в історичному, культурному та освітньому контекстах / Ю. В. Павленко, С. П. Руда, С. А. Хорошева Ю. О. Храмов. – К.: Видавничий дім «Академперіодика», 2001. – 420 с.
8. Петлін В. М. Конструктивне ландшафтознавство / В. Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. – 357 с.
9. Петлін В. М. Конструктивна географія / В. М. Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. – 544 с.
10. Свердан М. Л., Свердан М. Р. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. – Чернівці: Рута, 2006. – 352 с.
11. Черваньов І. Г. Оцінювання стану природної місцевості / І. Г. Черваньов // Екологічний вісник. – березень-квітень 2003. – С. 10-11.
12. Шаблій О.І. Основи загальної суспільної географії. – Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І.Франка, 2003. – 444 с.
13. Шищенко П. Г. Ландшафтознавча парадигма в географії / П. Г. Шищенко, Н. В. Муніч // Праці НТ ім. Шевченка. – Т.ХІ: Матеріали міжн. наук. конф. «Актуальні проблеми географічного українознавства на зламі тисячоліть» (до 100-річчя від дня народження В. Кубійовича); (Львів, 7-8 листопада 200 р.). – Львів, 2003. – С. 310-315.
14. Штойко П. І. Концепції природознавства : навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.
15. Штойко П. І. Становлення конструктивного напрямку в географії / П. І. Штойко // Історія української географії. Всеукр. науково-теоретичний часопис. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2012. – Вип. 26. – С.15-21.

#### **Допоміжна**

16. Адаменко О. М., Приходько М. М. Регіональна екологія і природні ресурси. – Івано-Франківськ, 2000. – 278 с.
17. Волошин П. Еколого-географічні дослідження урбосистем: аналіз, синтез, прогноз // Сучасні проблеми і тенденції розвитку географічної науки: Матер. Міжнар. Конф. До 120-річчя географії у Львівському ун-ті (24-26 вересня 2003 р.). – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – С. 74-75.
18. Гавриленко О. П. Геоекологічне обґрунтування проектів природокористування. - Вид. 2-ге, випр. і доп. – К.: Ніка-Центр, 2007. – 432 с.
19. Гетьман В. І. Ландшафтно-гуманістична цінність заповідної природи // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Географія. №2. – 2002. – С. 206-213.
20. Ковальчук П. І. Моделювання і прогнозування стану навколишнього середовища: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2003. – 208 с.
21. Петлін В. М. Ландшафтно-екологічна експертиза: Навч. посібник. – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 236 с.
22. Царик Л. П. Еколого-географічний аналіз і оцінювання території : територія та практика (на матеріалах Тернопільської області). – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2006. – 250 с.

23. Міністерство освіти і науки України - [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
24. Законодавство - сайт Верховної Ради України - [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
25. <http://www.clubofrome.org> – офіційний сайт Римського клубу.
26. [http://www.unesco.ru/rus/pages/about/decl\\_mill.php](http://www.unesco.ru/rus/pages/about/decl_mill.php) – Декларація тисячоліття ООН (Нью-Йорк, 18.09.2000).

**Бібліотеки:**

1. РДГУ: абонент №1 – м. Рівне, вул. Пластова, 31.
2. Абонент №2 – м. Рівне, вул. Толстого, 3.
3. Абонент №3 – м. Рівне, вул. Пластова, 41.
4. Обласна наукова – м. Рівне, майдан Короленка, 6, тел.22-10-63.
5. Міська – м. Рівне, вул. Київська, 44, тел. 24-12-47.

Робоча програма навчальної дисципліни *«Конструктивна географія»*.  
Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20\_\_-20\_\_ навчальний рік на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Лико Д.В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету  
Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ доц. Сяська І.О.

Робоча програма навчальної дисципліни *«Конструктивна географія»*.  
Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20\_\_-20\_\_ навчальний рік на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф. Лико Д.В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету  
Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_ доц. Сяська І.О.