

# **РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра інформаційно–комунікаційних технологій  
та методики викладання інформатики

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ОК 03 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність

014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (географія)»

Освітній ступінь \_\_\_\_\_

**магістр**

(бакалавр/магістр)

Інститут, факультет, відділення Психолого-природничий

(назва інституту, факультету, відділення)

Рівне - 2020

Робоча програма дисципліни «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці» для студентів

(назва навчальної дисципліни)

за спеціальностями:

014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Мова навчання українська

Розробники: доктор педагогічних наук, професор Войтович Ігор Станіславович  
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики

Протокол від 28.08.2020 року № 8

Завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики



(підпис)

(проф.Войтович І.С.)

(прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету.

Протокол №4 від «2» вересня 2020 року

Голова навчально-методичної комісії  доц.Сяська І.О.

© Войтович І.С., 2020 рік

© РДГУ, 2020 рік

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (за темою проекту) (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: магістр	10 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		Лабораторні	
		20 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		50 год.	70 год.
		Індивідуальні завдання:	
		10 год.	
		Вид контролю:	
		залік	залік
Передумови для вивчення дисципліни (перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інформаційно-комунікаційні технології,</li> <li>• Методика застосування комп'ютерної техніки</li> </ul>			

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета дисципліни:** сформувати у студентів (магістрантів) навички ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності за допомогою інноваційних педагогічних технологій, що передбачають самостійну (індивідуальну чи групову) дослідницьку проектну діяльність.

#### Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 5. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

#### Фахові компетентності (ФК)

ФК 5. Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами;

ФК 6. Здатність збирати, порівнювати, аналізувати і представляти географічну інформацію у викладанні географії в ЗЗСО та ЗВО, використовувати сучасні педагогічні методи і підходи, в тому числі геоінформаційні технології;

#### Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 11. Демонструвати здатність відбирати, аналізувати, представляти і поширювати географічну інформацію, використовувати різноманітні письмові, усні та візуальні засоби (у тому числі – за допомогою цифрових технологій).

ПРН 12. Доносити результати власного дослідження із використанням різних способів презентації педагогічних, географічних моделей, включно з картографічним методом, його принципами та правилами.

ПРН 14. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі педагогічні та інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО, забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів та здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу та приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Застосування КІТ в освітньому процесі**

##### **Тема 1. Застосування КІТ в освіті**

1. Вступ. Мета і завдання курсу
2. Функції КІТ у освіті.
3. Психолого –педагогічні передумови застосування КІТ в навчанні.

##### **Тема 2. Роль КІТ у наукових дослідженнях**

1. Етапи наукового дослідження
2. Використання КІТ на етапах наукового дослідження

##### **Тема 3. Метод проектів у сучасній освіті і науці**

1. Загальні характеристики методу проектів.
2. Проект „Intel®Навчання для майбутнього”, його мета і перспективи.
3. Організація навчальних і наукових проектів у ЗОШ та ВНЗ.

#### **Змістовий модуль 2. Створення освітніх та наукових проектів**

##### **Тема 4. Портфоліо освітніх і наукових проектів**

1. Портфоліо освітньо-наукового проекту та його структура.
2. Вимоги до портфоліо освітньо-наукового проекту.
3. Вибір теми освітньо-наукового проекту.

##### **Тема 5. Використання комп'ютерних технологій у освітніх та наукових проектах**

1. Пошук інформаційних ресурсів для портфоліо освітнього і наукового проекту.
2. Створення каталогів, текстових документів та таблиць на віртуальному диску
3. Створення мультимедійної презентації.
4. Створення публікації.
5. Створення веб-ресурсів: блога, сайта.
6. Створення авторського дистанційного курсу за темою проекту

### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Застосування КІТ в освітньому процесі</b>												
Тема 1. Застосування КІТ в освіті	10	2		2		6	10	0,5		0,5		9
Тема 2. Роль КІТ у наукових дослідженнях	10	2		2		6	10	0,5		0,5		9
Тема 3. Метод проектів у сучасній освіті і науці	20	2		6		14	20	1		1		18
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>40</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>26</b>	<b>40</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>36</b>
<b>Змістовий модуль 2. Створення освітніх та наукових проектів</b>												
Тема 4. Портфоліо освітніх і наукових проектів	20	2		4		12	20	1		2		17
Тема 5. Використання комп'ютерних технологій у освітніх та наукових проектах	20	2		6		12	20	1		2		17
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>40</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>24</b>	<b>40</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>34</b>
<b>Усього годин</b>	<b>80</b>	<b>10</b>		<b>20</b>		<b>50</b>	<b>80</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>70</b>
<b>Модуль 2</b>												
ІНДЗ	10	-	-	-	10	-	10	-	-	-	10	-
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>90</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>70</b>

### 6. Теми семінарських занять

### 7. Теми практичних занять

### 8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Створення портфоліо освітньо-наукового проекту	2
2	Пошук інформації для освітньо-наукового проекту в мережі Інтернет	2
3	Розробка дидактичних засобів для освітньо-наукового проекту.	2
4	Розробка засобів діагностики для освітньо-наукового проекту	2
5	Розробка методичних засобів для освітньо-наукового проекту	2
6	Створення публікацій для освітньо-наукового проекту	2
7	Створення мультимедійних презентацій для освітніх і наукових проектів	2
8	Розробка і використання блогів	2
9	Розробка і використання веб-сайтів	2

10	Розробка і використання дистанційних курсів	2
Разом		10

### 9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Етапи наукового дослідження	6
2	Проектне навчання та впровадження методу проектів в Україні	6
3	Види навчальних та наукових проектів. Визначення типології проекту	14
4	Розробка та добір засобів діагностики	12
5	Порівняльний аналіз систем дистанційної освіти.	12
Разом		50

### 10. Індивідуальні завдання.

1. Психологічні концепції застосування КІТ в навчанні.
2. Педагогічні особливості застосування КІТ в навчанні.
3. КІТ як об'єкт вивчення і як засіб навчання.
4. Вдосконалення КІТ як провідна галузь наукових досліджень.
5. Можливості застосування КІТ для обробки результатів наукових експериментів.
6. Методи наукових досліджень.
7. Етапи наукових досліджень.
8. Технологія організації і проведення наукових досліджень.
9. Статистичні коефіцієнти для обробки результатів наукових досліджень
10. Таксономія Блума (рівні пізнання і засвоєння знань).
11. Аналіз проекту „Intel® Навчання для майбутнього”.
12. Створення і впровадження наукових проектів.
13. Види портфоліо.
14. Вимоги до портфоліо навчально-наукового проекту.
15. Характеристика проекту.
16. Правила створення списків літературних та інформаційних джерел.
17. Використання каталогів і пошукових серверних систем.
18. Пошук інформаційних ресурсів для портфоліо освітнього і наукового проекту.
19. Створення електронної пошти і користування нею.
20. Підбір матеріалів для мультимедійної презентації.
21. Підбір матеріалів для створення публікації.
22. Підбір матеріалів для створення веб-сайта.
23. Підбір дидактичних матеріалів для учнів.
24. Підбір методичних матеріалів для вчителя.
25. Впорядкування портфоліо освітньо-наукового проекту.

### 11. Засоби діагностики результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

### 12. Критерії оцінювання програмних результатів навчання.

В університеті діє накопичувальна кредитно-трансферна система оцінювання програмних результатів навчання студентів, що реалізується в ході виконання і захисту лабораторних робіт, виконання ІНДЗ та модульного контролю, для яких визначено мінімальну кількість балів, яку слід набрати для формування рейтингового балу студента та виставлення його у залікову

книжку і відомість успішності студентів з відповідними оцінками за національною та Європейською кредитно-трансферною системами на рівні 60% від запланованого.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою для заліку	
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
33-59	F	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	FX	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**13. Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточне оцінювання та самостійна робота					ІНДЗ	Разом
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			
T1	T2	T3	T4	T5		
3-5 – лр (1)	3-5 – лр (1)	9-15 – лр (3)	6-10 – лр (2)	9-15 – лр (3)	6-10	100
Модульний контроль – 15-25 балів			Модульний контроль – 9-15 балів		-	
30-50			24-40		6-10	

**14. Методичне забезпечення**

1. Навчальна програма з курсу «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці».
2. Опорний конспект лекцій (електронний варіант).
3. Інструкції для виконання лабораторних робіт (електронний варіант).
4. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів.

**15. Рекомендована література (основна, допоміжна)**

**основна**

1. Березовський В.С. Створення електронних навчальних ресурсів та онлайнове навчання: Навч. посіб. / В.С. Березовський, І.В. Стеценко, І.О. Завадський. – К.: ВНУ, 2011. – 208 с.
2. Буйницька Оксана Петрівна Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб.- Київ : Центр навч. літ., 2012
3. Гнедко Наталія Михайлівна Методика використання засобів віртуальної наочності у навчальному процесі : навч.-метод. посіб. / Н. М. Гнедко, І. С. Войтович.- Рівне : Вид. О. Зень, 2014.
4. Гуревич Роман Семенович Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія.- Київ : Освіта України, 2006

5. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі: психолого-педагогічні аспекти : навч.-метод. посіб. / за ред. М. Л. Смульсон.- Київ : Пед. думка, 2008

6. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посібн. / Ю.С. Жарких, С.В. Лисоченко, Б.Б. Сусь, О.В. Третяк. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. – 239 с.

#### **допоміжна**

7. Лабораторний практикум з навчальної дисципліни "Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій" [Текст]: навч.-практ. посіб. / Степанов В.П., Борозенець І.О., Гороховатський О.В., Передрій О.О. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2009. - 318 с.

8. Мартинюк Галина Федорівна Комп'ютерно-орієнтовані технології в системі підготовки студентів гуманітарних спеціальностей : монографія.- Київ : Кондор, 2017

9. Програмно-інформаційні засоби формування систем знань навчального призначення: посібник / О. Є. Стрижак, В. Ю. Величко, Л. С. Глоба та ін.- Київ : Ін-т обдарованої дитини, 2014

10. Світельник Ірина Рудольфівна Інформаційна культура студента: нав. посіб.- Київ: Кондор, 2012

11. Чернілевський Дмитро Володимирович Дистанційна освіта та її інформаційні технології: навч. посіб.- Київ : Вид-во ун-ту «Україна»: Міленіум, 2006

#### **інтернет ресурси**

12. <http://do.iktmvi.rv.ua> – сайт дистанційної освіти кафедри ІКТ та МВІ РДГУ

13. <http://iteach.com.ua> – сайт проекту Інтел@Навчання для майбутнього

14. <http://naps.gov.ua/> - Національна академія педагогічних наук

15. <http://nbuv.gov.ua> - Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського

16. <http://library.rshu.edu.ua/> сайт наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету

17. <https://mon.gov.ua/ua> - сайт Міністерства освіти і науки України



**Рівненський державний гуманітарний університет**  
**Факультет математики та інформатики**  
**Кафедра інформаційно–комунікаційних технологій**  
**та методики викладання інформатики**

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці</b>
<b>Викладач</b>	доктор педагогічних наук, професор Войтович Ігор Станіславович
<b>Профайл викладача (ів) на сайті кафедри</b>	<a href="http://www.iktmvi.rv.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/voitovich-igor-stanislavovuch.html">http://www.iktmvi.rv.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/voitovich-igor-stanislavovuch.html</a>
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:ihor.voitovych@rshu.edu.ua">ihor.voitovych@rshu.edu.ua</a>
<b>Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі</b>	<a href="http://do.iktmvi.rv.ua/course/view.php?id=2">http://do.iktmvi.rv.ua/course/view.php?id=2</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: згідно графіку консультацій <a href="http://fmi-rshu.org.ua/departments/3/pages/93">http://fmi-rshu.org.ua/departments/3/pages/93</a> Он-лайн консультації: щосереди з 18.00 до 20.00.

**Анотація дисципліни**

Навчальний курс «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці» спрямований на підготовку здобувачів вищої освіти до ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі та науковому дослідженні. Програма курсу адаптована до державних освітніх стандартів і програм Міністерства освіти і науки України з урахуванням проектних освітніх технологій. Вивчення курсу сприятиме поглибленню інтеграції наукової діяльності з освітнім процесом, практичну підготовку здобувачів вищої освіти на основі самостійних наукових досліджень, забезпечення їх участі у науково-дослідних роботах.

Курс розрахований на студентів і магістрантів різної фахової спеціалізації, що володіють хоча б початковими вміннями роботи з комп'ютером.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (за темою проекту) (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: магістр	10 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		Лабораторні	
		20 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		50 год.	70 год.
		Індивідуальні завдання:	
		10 год.	
		Вид контролю:	
		залік	залік

### Передумови

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Інформаційно-комунікаційні технології», «Методика застосування комп'ютерної техніки».

### Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета та завдання навчальної дисципліни:** сформувати у студентів (магістрантів) навички ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності за допомогою інноваційних педагогічних технологій, що передбачають самостійну (індивідуальну чи групову) дослідницьку проектну діяльність.

#### Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 5. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

#### Фахові компетентності (ФК)

ФК 5. Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами;

ФК 6. Здатність збирати, порівнювати, аналізувати і представляти географічну інформацію у викладанні географії в ЗЗСО та ЗВО, використовувати сучасні педагогічні методи і підходи, в тому числі геоінформаційні технології;

#### Очікувані результати навчання

ПРН 11. Демонструвати здатність відбирати, аналізувати, представляти і поширювати географічну інформацію, використовувати різноманітні письмові, усні та візуальні засоби (у тому числі – за допомогою цифрових технологій).

ПРН 12. Доносити результати власного дослідження із використанням різних способів презентації педагогічних, географічних моделей, включно з картографічним методом, його принципами та правилами.

ПРН 14. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі педагогічні та інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО, забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів та здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу та приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах.

### Дидактична карта дисципліни

Тема заняття, кількість годин	Форма діяльності	Методи навчання і оцінювання	Оцінювання аудиторної роботи	Завдання самостійної і домашньої роботи, години	Література, інформаційні ресурси	Оцінювання самостійної, домашньої роботи	Термін виконання самостійної роботи
<b>Модуль 1</b>							
<b>Змістовий модуль 1. Застосування КІТ в освітньому процесі</b>							
Тема лекції №1 “Застосування КІТ в освіті”, 2 години	Лекція	МН1, МН3, МН4, МН6		Етапи наукового дослідження МО6	[4], [14], [15], [16]	2 бали	до проведення наступного лекційного заняття
Тема лабораторного заняття “Створення портфоліо освітньо-наукового проекту”, 2 години	Лабораторна робота	МН2, МО7, МО9	5 балів				
Тема 2. Роль КІТ у наукових дослідженнях, 2 години	Лекція	МН1, МН3, МН4, МН6		Аналіз проекту „Intel®Навчання для майбутнього” МО6	[13], [17]	2 бали	до проведення наступного лекційного заняття
Тема лабораторного заняття “Пошук інформації для освітньо-наукового проекту”, 2 години	Лабораторна робота	МН2, МО7, МО9	5 балів				
Тема 3. “Метод проектів у	Лекція	МН1, МН3,		Визначення типології	[7], [13]	2 бали	до проведення

сучасній освіті і науці”, 2 години		МН4, МН5 МН6		проекту МО6			наступного лекційного заняття
Тема лабораторного заняття “Розробка дидактичних засобів для освітньо-наукового проекту” 2 години	Лабораторна робота	МН2, МО7, МО 9	5 балів				
Тема лабораторного заняття “Розробка засобів діагностики для освітньо-наукового проекту”, 2 години	Лабораторна робота	МН2, МО7, МО 9	5 балів				
Тема лабораторного заняття “Розробка методичних засобів для освітньо-наукового проекту”, 2 години	Лабораторна робота	МН2, МО7, МО 9	5 балів				
<b>Змістовий модульний контроль</b>	Оцінювання програмних результатів навчання	МО 4	15 балів	за бажанням здобувачів вищої освіти можливо повторно здати модульний контроль			Не більше 3 календарних днів після проведення модульного контролю
<b>Змістовий модуль 2. Створення освітніх та наукових проектів</b>							
Тема 4. “Портфоліо освітніх і наукових проектів” 2 години	Лекція	МН1, МН3, МН4, МН6		Розробка та добір засобів діагностики МО7	[1], [2], [5], [6], [9], [10]	2 бали	до проведення наступного лекційного заняття
Тема лабораторного заняття “Створення публікацій для освітньо-наукового проекту” 2 години	Лабораторна робота	МН2, МО7, МО 9	5 балів				

Тема лабораторного заняття “Створення мультимедійних презентацій для освітніх і наукових проектів” 2 години	Лабораторна робота	МН2, МО7, МО8 МО 9	5 балів				
Тема 5. “Використання комп’ютерних технологій у освітніх та наукових проектах” 2 години	Лекція	МН1, МН3, МН4, МН6		Порівняльний аналіз систем дистанційної освіти МО6	[8], [11], [17]	2 бали	упродовж 7 календарних днів після проведення лекційного заняття
Тема лабораторного заняття “Розробка і використання блогів”, 2 години	Лабораторна робота	МН2, МО7, МО 9	5 балів				
Тема лабораторного заняття “Розробка і використання веб-сайтів” 2 години	Лабораторна робота	МН2, МО7, МО 9	5 балів				
Тема лабораторного заняття “Розробка і використання дистанційних курсів” 2 години	Лабораторна робота	МН2, МО7, МО 9	5 балів				
<b>Змістовий модульний контроль</b>	Оцінювання програмних результатів навчання	МО4	15 балів	за бажанням здобувачів вищої освіти можливо повторно здати модульний контроль			Не більше 3 календарних днів після проведення модульного контролю
<b>Модуль 2</b>							
<b>Виконання ІНДЗ</b>				Виконання ІНДЗ МН7, МО7	[3], [12]	10 балів	Не більше 3 календарних днів після завершального заняття з курсу

### Методи навчання.

МН1 –словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 –практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 –наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 –відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 –самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

### **Методи оцінювання.**

МО1 –екзамени;

МО2 –усне або письмове опитування;

МО3 - колоквіум;

МО4 –тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;

МО10 –залік.

### **Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань
- виконання домашніх завдань
- виконання завдань самостійної роботи
- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль)
- виконання лабораторних робіт

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: GSuite for Education (Drive, Docs, Sheets, Forms, Draw.io, Presents, Blogger, Sites, Classroom) (хмарний сервіс - відкрита ліцензія), Learningapps.org (хмарний сервіс - відкрита ліцензія).

### **Політика дисципліни**

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Здобувачам вищої освіти необхідно зареєструватись в системі CMS MOODLE, отримавши кодове слово, де розміщені опорні конспекти лекцій, завдання та методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, завдання для самостійної роботи та тести.

Присутність на заняттях не обов'язкова для студентів, які навчаються за дуальною формою навчання, офіційно працевлаштовані і мають дозвіл від деканату на вільне відвідування занять.

Дозволяється користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час занять, окрім тих, де проводиться тестування.

Несвоєчасне виконання завдань самостійної роботи та ІНДЗ не вітається: виставляються нульові бали без права перездачі.

### Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності, робити посилання на джерела, звідки взято матеріал. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

### Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Методи контролю: перевірка зданих у системі CMS MOODLE робіт та завдань самостійної роботи, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

### Критерії оцінювання програмних результатів навчання.

В університеті діє накопичувальна кредитно-трансферна система оцінювання програмних результатів навчання студентів, що реалізується в ході виконання і захисту лабораторних робіт, виконання ІНДЗ та модульного контролю, для яких визначено мінімальну кількість балів, яку слід набрати для формування рейтингового балу студента та виставлення його у залікову книжку і відомість успішності студентів з відповідними оцінками за національною та Європейською кредитно-трансферною системами на рівні 60% від запланованого.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою для заліку	
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
33-59	F	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	FX	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни  
«Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці»**

Поточне оцінювання та самостійна робота					СР, ІНДЗ	Разом
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			
T1	T2	T3	T4	T5		
3-5 – лр (1)	3-5 – лр (1)	9-15 – лр (3)	6-10 – лр (2)	9-15 – лр (3)	6-10 6-10	100
Модульний контроль – 9-15 балів			Модульний контроль – 9-15 балів		-	
Разом 24-40			Разом 24-40		12-20	

**Питання для підготовки до підсумкового контролю**

1. Функції КІТ у навчанні.
2. Психолого –педагогічні передумови застосування КІТ в навчанні
3. Конфігурація КІТ.
4. Проблема ліцензійного програмного забезпечення і захисту авторських прав.
5. Техніка безпеки при роботі з КІТ.
6. Інформація, її кодування, носії інформації.
7. Запис і відтворення інформації
8. Інформаційні мережі. Електронна пошта
9. Проблема захисту інформації.
10. Роль КІТ у навчальній діяльності
11. Методика застосування cd –репетиторів.
12. Методика використання КІТ для демонстрації відео, звуку, картинок.
13. Організація роботи комп'ютерного класу.
14. Методика керування навчальною діяльністю учнів за допомогою КІТ в комп'ютерному класі.
15. Методика організації контролю з використанням КІТ.
16. Роль КІТ в наукових дослідженнях
17. Застосування методу мозкового штурму в науково–освітніх проектах
18. Загальні характеристики методу проектів
19. Портфоліо навчально–наукового проекту та його структура.
20. Вимоги до портфоліо навчально–наукового проекту.
21. Використання комп'ютерних технологій в науковому проекті.
22. Створення списку інформаційних джерел.
23. Використання тематичних пошукових каталогів і пошукових машин.
24. Використання електронної пошти в наукових та освітніх проектах.
25. Створення і оцінювання мультимедійної презентації.
26. Створення публікації і форми її оцінювання.



27. Оцінювання веб –сайта. Критерії оцінювання веб –сайта.
28. Створення плану реалізації проекту.
29. Пошук додаткових ресурсів для підтримки проекту.
30. Підготовка до демонстрації портфоліо навчального або наукового проекту

### **Рекомендована література та інформаційні ресурси**

#### **основна**

1. Березовський В.С. Створення електронних навчальних ресурсів та онлайнове навчання: Навч. посіб. / В.С. Березовський, І.В. Стеценко, І.О. Завадський. – К.: ВНУ, 2011. – 208 с.
2. Буйницька Оксана Петрівна Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб.- Київ : Центр навч. літ., 2012
3. Гнедко Наталія Михайлівна Методика використання засобів віртуальної наочності у навчальному процесі : навч.-метод. посіб. / Н. М. Гнедко, І. С. Войтович.- Рівне : Вид. О. Зень, 2014.
4. Гуревич Роман Семенович Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія.- Київ : Освіта України, 2006
5. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі: психолого-педагогічні аспекти : навч.-метод. посіб. / за ред. М. Л. Смульсон.- Київ : Пед. думка, 2008
6. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посібн. / Ю.С. Жарких, С.В. Лисоченко, Б.Б. Сусь, О.В. Третяк. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. – 239 с.

#### **допоміжна**

7. Лабораторний практикум з навчальної дисципліни "Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій" [Текст]: навч.-практ. посіб. / Степанов В.П., Борозенець І.О., Гороховатський О.В., Передрій О.О. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2009. - 318 с.
8. Мартинюк Галина Федорівна Комп'ютерно-орієнтовані технології в системі підготовки студентів гуманітарних спеціальностей : монографія.- Київ : Кондор, 2017
9. Програмно-інформаційні засоби формування систем знань навчального призначення: посібник / О. Є. Стрижак, В. Ю. Величко, Л. С. Глоба та ін.- Київ : Ін-т обдарованої дитини, 2014
10. Світельник Ірина Рудольфівна Інформаційна культура студента: нав. посіб.- Київ: Кондор, 2012
11. Чернілевський Дмитро Володимирович Дистанційна освіта та її інформаційні технології: навч. посіб.- Київ : Вид-во ун-ту «Україна»: Міленіум, 2006

#### **інтернет ресурси**

12. <http://do.iktmvi.rv.ua> – сайт дистанційної освіти кафедри ІКТ та МВІ РДГУ
13. <http://iteach.com.ua> – сайт проекту Інтел@Навчання для майбутнього
14. <http://naps.gov.ua/> - Національна академія педагогічних наук
15. <http://nbuv.gov.ua> - Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського
16. <http://library.rshu.edu.ua/> сайт наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету
17. <https://mon.gov.ua/ua> - сайт Міністерства освіти і науки України