

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 01. Педагогіка вищої школи

Спеціальність 014 Середня освіта (Географія)
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)»

Освітній ступінь магістр
(бакалавр/магістр)

Інститут, факультет, відділення Психолого-природничий факультет
(назва інституту, факультету, відділення)

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів освітнього ступеня *магістр* галузі знань *01 Освіта/Педагогіка* спеціальності *014 Середня освіта (Географія)* за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія)».

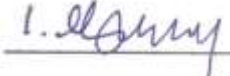
Мова навчання: українська.

Розробники: Малафійк І.В., доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ

Протокол № 7 від «27» серпня 2019 року

Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної

роботи  проф. Малафійк І.В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету.

Протокол №5 від «27» серпня 2019 року

Голова навчально-методичної комісії ППФ  доц.Павелків В.Р.

© Малафійк І.В., 2019
© РДГУ, 2019

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3,0	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Обов'язкова	
Модулів — 2	Спеціальність <u>014 Середня освіта (Географія)</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів — 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин — 90		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних — 2,0 самостійної роботи студента — 3,0	Освітній рівень: другий (магістерський) рівень	20 год.	2 год.
		Практичні	
		10 год.	6 год.
		Лабораторні	
		– год.	– год.
		Самостійна робота	
		60 год.	82 год.
		Індивідуальні завдання: 12	
Вид контролю: іспит			
Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисциплін відповідно до освітньої програми			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. **Мета** викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»: розкрити структуру та напрями реформування освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання особистості, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних і європейських стандартів та потреб суспільства; розвинути здібності осмислювати педагогічну дійсність, приймати найефективніші рішення у відповідності із закономірностями педагогічного процесу.

2.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є:

- планувати і проводити навчально-виховну роботу у відповідності з основними педагогічними закономірностями і принципами;
- організувати діяльність учасників освітнього процесу відповідно до можливостей засвоєння ними нового навчального матеріалу;

- опанувати методики підготовки та проведення різних форм організації занять у закладах освіти;
- визначати цілі навчання і виховання та здійснювати вибір методів навчання і виховання, що забезпечують їх високий ступінь досягнення;
- стимулювати діяльність і поведінку учасників освітнього процесу;
- здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень;
- проводити психолого-педагогічне вивчення учасників освітнього процесу;
- використовувати на практиці передовий педагогічний досвід та нові педагогічні технології;
- оволодіти навичками ефективних комунікацій в умовах демократизації і гуманізації освітнього процесу і персональної відповідальності за процес навчання.

2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти наступними **компетентностями**:

загальними:

ЗК 2. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК 4. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, застосовувати знання на практиці.

ЗК 6. Здатність працювати автономно та в команді.

фаховими:

ФК 9. Здатність організувати роботу учнів та здобувачів вищої освіти за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів та здобувачів з географії, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ФК 11. Здатність до застосування набутих педагогічних та спеціальних фахових знань для забезпечення якості освітнього процесу.

ФК 12. Здатність створювати рівноправну, справедливу і доброзичливу атмосферу, що сприяє навчанню усіх учнів і здобувачів вищої освіти, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.

Очікувані результати навчання:

ПРН 14. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі педагогічні та інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО та ЗВО, забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів та здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу та приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах.

ПРН 15. Застосовувати методи діагностування досягнень учнів та здобувачів вищої освіти, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та майбутнього професійного самовизначення учнів, готувати їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ПРН 16. Уміти діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, організувати співпрацю учнів і вихованців та їх ефективну роботу в команді, визначати оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3,0 кредити ECTS.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 1. Основні поняття і категорії педагогіки вищої школи.

Педагогіка вищої школи як наука. Зв'язки педагогіки вищої школи з іншими науками. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. Поняття про педагогічний процес та характеристика його компонентів. Закономірності педагогічного процесу.

Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень.

Методологія педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень. Поняття про методологію педагогіки вищої школи та її рівні. Характеристика окремих філософських напрямів. Підходи до вивчення педагогічних явищ і процесів.

Тема 3. Система вищої освіти в Україні.

Теорія і практика освіти. Основні принципи освіти. Моделі вищої освіти. Сучасні тенденції в розвитку світової освіти. Історія, структура, функції вищої освіти в Україні. Освітні ступені вищої освіти в Україні. Модернізація системи вищої освіти в Україні та Європейський освітній процес.

Тема 4. Рівні засвоєння знань. Закон ступеневого розвитку.

Знання – як категорія вираження цілей навчання. Уміння і навички як категорії вираження цілей навчання. Досвід творчої діяльності як категорія вираження цілей навчання. Емоційно-оцінне ставлення людини до навколишньої дійсності як категорія вираження цілей навчання. Характеристики особистості як категорії вираження цілей навчання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИЧНИЙ ЦИКЛ ЯК МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛИ

Тема 5. Дидактична система та її характеристики.

Дидактика, її становлення і розвиток. Витоки дидактичних ідей. Актуальні питання дидактики ХХ ст. Вимоги до визначення змісту освіти у вищій школі. Навчальні дисципліни, їх типи. Державні документи, що визначають зміст освіти. Мотивація навчальної діяльності студентів. Функції навчання. Принципи навчання. Характеристика принципів навчання вищої школи. Методи навчання. Види, авторські дидактичні системи навчання. Поняття дидактичного циклу в педагогіці.

Тема 6. Процес навчання у вищій школі у фокусі елементів циклу.

Дидактика вищої школи – як галузь педагогіки вищої школи. Системи організації навчального процесу у вищій школі. Типи (види) навчання. Структура процесу навчання. Поняття змісту освіти, його складові. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти.

Тема 7. Форми організації та методи навчання у вищій школі.

Методи та засоби навчання у вищій школі. Форми навчання та форми організації навчання у вищій школі. Підготовка та проведення лекцій. Місце практичних та семінарських занять в організації процесу навчання. Самостійна робота студентів. Курсові, дипломні, магістерські роботи. Науково-дослідна робота студентів. Консультації. Практична підготовка студентів. Організація позанавчальної виховної роботи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 8. Поняття компетенції та компетентності.

Компетенція як предметно-змістове утворення. Механізми реалізації компетентнісного підходу у дидактиці. Формування компетенцій під час вивчення природничих предметів. Діяльнісний підхід у формуванні компетенцій.

Тема 9. Закони і закономірності процесу навчання під кутом зору компетентнісного підходу.

Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. Пояснювально-ілюстративне навчання у площині компетентнісного підходу. Компетентнісний підхід до оцінювання рівнів досягнень.

Тема 10. Проблемне навчання у площині компетентнісного підходу.

Диференційоване навчання крізь призму компетентнісного підходу. Теоретико-прикладний сенс компетентнісного підходу у педагогіці.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.												
Тема 1. Основні поняття і категорії педагогіки вищої школи.	9	2	1	-	-	6	9	1	-	-	-	8
Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень.	9	2	1	-	-	6	9	-	1	-	-	8
Тема 3. Система вищої освіти в Україні.	9	2	1	-	-	6	9	1	-	-	-	8
Тема 4. Рівні засвоєння знань. Закон ступеневого розвитку.	9	2	1	-	-	6	9	-	1	-	-	8
Разом – за змістовним модулем 1	36	8	4	-	-	24	36	2	2	-	-	32
Змістовий модуль 2. Дидактичний цикл як модель процесу навчання у вищій школі.												
Тема 5. Дидактична система та її характеристики.	9	2	1	-	-	6	8	-	-	-	-	8
Тема 6. Процес навчання у вищій школі у фокусі елементів циклу.	9	2	1	-	-	6	9	-	1	-	-	8
Тема 7. Форми організації та методи навчання у вищій школі.	9	2	1	-	-	6	9	-	1	-	-	8
Разом – за змістовним модулем 1	27	6	3	-	-	18	26	-	2	-	-	24

Змістовий модуль 3. Компетентнісний підхід у вищій школі													
Тема 8. Поняття та компетентності.	9	2	1	-	-	6	9	-	1	-	-	8	
Тема 9. Закони і закономірності процесу навчання під кутом зору компетентнісного підходу.	9	2	1	-	-	6	9	-	1	-	-	8	
Тема 10. Проблемне навчання у площині компетентнісного підходу.	9	2	1	-	-	6	10	-	-	-	-	10	
Разом – за змістовним модулем 2	27	6	3	-	-	18	28	-	2	-	-	26	
Усього годин	90	20	10	-	-	60	90	2	6	-	-	82	

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Поняття про педагогічний процес та характеристика його компонентів.	1
2.	Поняття про методологію педагогіки вищої школи та її рівні.	1
3.	Сучасні тенденції в розвитку світової освіти.	1
4.	Уміння і навички як категорії вираження цілей навчання.	1
5.	Цикл як дидактична система та її характеристики.	1
6.	Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Нормативна база навчального процесу у вищій школі.	1
7.	Методи та засоби навчання у вищій школі.	1
8.	Механізми реалізації компетентнісного підходу у дидактиці.	1
9.	Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування.	1
10	Пояснювально-ілюстративне навчання у площині корекційного підходу	1
Разом		10 год.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

1.	Викладач закладу вищої освіти як організатор навчально-виховного процесу.	6	8
2.	Рівні методологічного знання в педагогіці вищої школи.	6	8
3.	Система вищої освіти України та інших країн: порівняльна характеристика. Система вищої освіти за кордоном (США, Франція, Англія, Німеччина, Японія, Південна Корея, Китай).	6	8
4.	Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів. Досвід творчої діяльності як категорія вираження цілей навчання.	6	8
5.	Форми організації навчання.	6	8
6.	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти. Нормативна база навчального процесу у вищій школі.	6	8
7.	Критерії оцінки результатів виконання студентами тестів, завдань та кваліфікаційних робіт.	6	8
8.	Проектування змісту навчання у вищих навчальних закладах	6	8
9.	Організація позанавчальної виховної роботи у вищому закладі освіти.	6	8
10	Психологічні та соціологічні аспекти викладання.	6	10
	Разом	60* год.	82 год.

Примітка: 60/82 – денна форма/ заочна форма навчання*

7. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ.

Кожен студент виконує письмову роботу за кожною з наступних тем (формат А4, обсягом 10–15 сторінок):

1. Діагностика рівнів засвоєння знань (на прикладі конкретної теми зі своєї спеціальності).
2. Діагностика елементів таксономії Блума (на прикладі конкретної теми зі своєї спеціальності).
3. Розробка навчального тесту (на прикладі конкретної теми зі своєї спеціальності).
4. Визначення коефіцієнта інтелектуального розвитку на основі тесту Айзенка.

Студент звітує про виконання індивідуального завдання під час екзамену у вигляді відповіді на усні запитання викладача.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни «Педагогіка вищої школи» використовують наступні методи навчання:

- МН1 – словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо);
- МН2 – практичний метод (практичні заняття);
- МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
- МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
- МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань).

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

9. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль знань з дисципліни викладач здійснює за рейтинговою системою. Результати навчальної діяльності студентів оцінюють за 100-бальною шкалою.

а) поточний контроль знань:

- оцінювання усних відповідей на занятті;
- оцінювання контрольних робіт;
- оцінювання завдань для самостійної роботи;
- тестовий контроль.

б) підсумковий контроль знань:

- оцінювання усних відповідей на заліку.

МО1 – іспит;

МО2 – усне або письмове опитування;

МО4 – тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт;

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента під час оцінювання результатів поточного та підсумкового контролів є такі:

- виконання усіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина засвоєння та характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних та інших інформаційних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, в їхньому взаємозв'язку та розвитку;
- характер відповідей на запропоновані питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність, повнота тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення для вирішення практичних завдань.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.

Визначити за допомогою якісних критеріїв мінімальний пороговий рівень оцінки і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку. Зазначити використовувану числову (рейтингову) шкалу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0–34	Ф	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	---

11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Контроль за процесом засвоєння студентами курсу та якістю знань здійснюватиметься у ході поточного та підсумкового контролю. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою. Поточний контроль передбачає:

– перевірку знань студентів у ході практичних занять (усні відповіді, виконання презентацій, виконання навчально-дослідних завдань, проєктів, перевірка письмових завдань самостійної підготовки);

– представлення проєкту, за темою передбаченими змістовими модулями.

Виконання індивідуального проєкту з вивчення курсу оцінюються за 10 бальною шкалою.

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	ПК (іспит)	Сума
ЗМ 1				ЗМ 2			ЗМ 3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	40	100
Модульний контроль – 3				Модульний контроль – 3			Модульний контроль – 4					

T1, T2... T4 – теми змістових модулів.

Сумарна максимальна кількість балів з навчальної дисципліни: 100 балів (60 балів – за практичні заняття та самостійну роботу, 10 балів – ІНДЗ, 40 балів – екзамен).

Робота здобувачів на практичних заняттях оцінюється за п'ятибальною шкалою:

– перевірка готовності студентів до виконання практичних робіт, своєчасне виконання та захист – 2 бали;

– виконання самостійної роботи – 2 бали.

12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

– навчально-методичні матеріали з курсу;

– методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів;

– комплексні контрольні завдання, візуальна презентація курсу, набір інтерактивних завдань.

13. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Методи педагогічних досліджень. Повна характеристика педагогічного експерименту.

2. Організація самостійної роботи студентів. Аналіз різних варіантів її здійснення.

3. Основні шляхи розвитку школи і освіти в Україні.

4. Діагностика рівнів засвоєння знань на прикладі конкретної теми.

5. Структура особистості. Об'єкт і предмет педагогіки вищої школи під кутом зору структури особистості за Рубінштейном.

6. Дидактичні змінні пари.

7. Дидактична система, характеристика її елементів.

8. Технологічність навчального процесу. Приклади технологій.

9. Аспекти педагогіки, їх характеристика та взаємозв'язок.

10. Проблема стандартів освіти.

11. Дидактичний цикл, характеристика його компонентів.

12. Соціально-економічні та педагогічні засади реформування школи.

13. Визначення темпу засвоєння знань (на прикладі конкретної теми).
14. Таксономія Блума. Вираження цілей навчання за допомогою таксономії.
15. Метод проектів у навчанні.
16. Процес навчання як взаємопов'язана діяльність учителя і учнів (викладача і студентів).
17. К.Д. Ушинський про народність у вихованні.
18. Рівні засвоєння знань, їх характеристика.
19. Продуктивне навчання.
20. Зміст освіти. Теорії освіти, структура освіти.
21. Системний підхід у навчанні. Системна призма.
22. Методи навчання. Їх класифікація на основі самостійної пізнавальної діяльності учнів
23. Діяльнісний підхід у навчанні.
24. Сучасні засоби навчання.
25. Технології диференційованого навчання.
26. Учіння – діяльність суб'єкта навчання. Характеристика його компонентів.
27. Технологія проблемного навчання.
28. Принципи навчання, їх характеристика. Історико-логічний характер принципів навчання.
29. Зовнішня диференціація у навчанні.
31. Технологія В.Ф. Шаталова.
32. Антипедагогічна суть єзуїтської педагогіки.
33. Неурочні форми організації навчання.
34. Лицарське виховання. Середньовічні університети.
35. Суть розвивального навчання.
36. Теоретичні засади професійної орієнтації учнів.
37. Основи морального, трудового та фізичного виховання.
38. Тестування успішності. Діагностика навчальних досягнень учнів. 12-бальна система оцінювання навчальних досягнень учнів (студентів).
39. Національна система виховання.
40. Закони навчання, їх характеристика та застосування.
41. Закон активності його суть та зміст.
42. Проблема вибору методів навчання.
43. Закони єдності навчання і розвитку та навчання і виховання.
44. Психолого-педагогічні засади застосування засобів навчання.
46. Песталоцці і Герbart про єдність навчання, виховання і розвиток.
47. Цілі навчання Погляди щодо співвідношення мети, цілей і завдань навчання і виховання.
48. Класифікація методів навчання на основі джерел інформації.
50. Зміст освіти і навчання.
51. Суть і зміст політехнічної освіти.
52. Базовий, типовий і шкільний навчальні плани.
53. Навчальний план вищого навчального закладу.
54. Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціальності.
55. Проектування навчального процесу.
56. Кредитно-трансферна система підготовки фахівців.
57. Кредитно-модульна система організації навчання.
58. Лекційно-семінарська система навчання.
59. Закон відповідності методів навчання цілям навчання.
60. Студент і викладач вищого навчального закладу. Проблема стосунків між ними.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Ващенко Г. Загальні методи навчання : підр. для педагогів / Г. Ващенко. – Видання перше. – К. : Укр. Вид. Спілка, 1997. – 441 с.
2. Вища освіта в Україні : навчальний посібник / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко та ін.; За ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка ; Міністерство освіти і науки України. – К. : Знання, 2005. – 327 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підр. за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навч. л-ри, 2006. – 384 с.
4. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : білінгв. посіб. для студ. ВНЗ / С.С. Вітвицька, Н. М. Андрійчук ; Житомир. держ. ун-т ім. Івана Франка. – Житомир, 2013. – 290 с.
5. Кузьмінський, А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 488 с.
6. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи. – Навч. посібник для студентів педагогічних спеціальностей та вчителів. – К. : Видавничий дім «Слово», 2014. – 632 с.
7. Малафійк І. В. Дидактика. Навч. посібник для студентів педагогічних спеціальностей та вчителів. – К. : Кондор. – 2009. – 395 с.
8. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. – 2-ге вид., доповн. і переробл.. – К.: Ленвіт, 2007. – 194 с.
9. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В.Семенова, І.О.Бартенева, І.М. Богданова. – 3-є вид., переробл., доповн. – К.: Знання, 2007. – 495 с.

Допоміжна

10. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів /М.І.Соловей, Є.С.Спіцин, К.К.Потапенко, З.М.Шалік. – К.:Ленвіт, 2004. – 143 с.
11. Основи педагогіки вищої школи: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В.О.Салов; Нац. гірн. ун-т. – Д., 2003. – 183 с.
12. Основи педагогіки та психології ВШ в Україні: Навч. посіб. для викл. та асп. вузів./ Галузинський В.М., Євтух М.Б. - К.: ШТЕЛ, 1995. - 168 с.
13. Педагогіка вищої освіти України: Історія. / Алексюк А.М. - К.: Либідь, 1998. - 558 с.
14. Староста В.І. Методологічні аспекти психолого-педагогічного дослідження: Навчально-методичний посібник. – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2008. – 68 с.

Інформаційні (Інтернет) ресурси

15. Закон України «Про вищу освіту» № 1556–VII : [прийнято 01.07.2014] // Відомості Верховної Ради. – 19.09.2014. – № 37–38. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
16. Затверджені стандарти вищої освіти – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti>

Бібліотеки:

1. РДГУ: абонент №1 – м. Рівне, вул. Пластова, 31.
2. Абонент №2 – м. Рівне, вул. Толстого, 3.
3. Абонент №3 – м. Рівне, вул. Пластова, 41.
4. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека– м. Рівне, майдан Короленка, 6, тел.22-10-63.

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи».
Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__-20__ навчальний рік на засіданні кафедри _____

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ проф. Малафіїк І.В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ доц. Сяська І.О.

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи».
Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__-20__ навчальний рік на засіданні кафедри _____

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри _____ проф. . Малафіїк І.В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету

Протокол від “ ____ ” _____ 20__ року № ____

Голова навчально-методичної комісії _____ доц. Сяська І.О.

Рівненський державний гуманітарний університет
Інститут психології і педагогіки
Психолого-природничий факультет
Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Назва дисципліни	Педагогіка вищої школи
Викладач	Малафіїк І.В., доктор педагогічних наук, професор
Профайл викладача на сайті кафедри	Сайт кафедри: http://kpomsr-rshu.org.ua/
Е-mail викладача:	kafedra_pedagogiky@ukr.net
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	http://kpomsr-rshu.org.ua/
Консультації	<i>Очні консультація: понеділок з 11:00 до 13:00 On-line консультація: п'ятниця з 11:00 до 13:00</i>

Анотація дисципліни

Навчальний курс «Педагогіка вищої школи» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти знань про структуру та напрями реформування освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання особистості, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних і європейських стандартів та потреб суспільства.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3,0	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Обов'язкова	
Модулів — 2	Спеціальність <u>014 Середня освіта (Географія)</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів — 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин — 90		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних — 2,0 самостійної роботи студента — 3,0	Освітній рівень: другий (магістерський) рівень	20 год.	2 год.
		Практичні	
		10 год.	6 год.
		Лабораторні	
		– год.	– год.
		Самостійна робота	
		60 год.	82 год.
Індивідуальні завдання: 12			
Вид контролю: іспит			

Передумови

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Педагогіка вищої школи» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом дисциплін відповідно до освітньої програми.

Мета і завдання дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»: розкрити структуру та напрями реформування освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання особистості, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних і європейських стандартів та потреб суспільства; розвинути здібності осмислювати педагогічну дійсність, приймати найефективніші рішення у відповідності із закономірностями педагогічного процесу.

2.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є:

- планувати і проводити навчально-виховну роботу у відповідності з основними педагогічними закономірностями і принципами;
- організовувати діяльність учасників освітнього процесу відповідно до можливостей засвоєння ними нового навчального матеріалу;
- опанувати методики підготовки та проведення різних форм організації занять у закладах освіти;
- визначати цілі навчання і виховання та здійснювати вибір методів навчання і виховання, що забезпечують їх високий ступінь досягнення;
- стимулювати діяльність і поведінку учасників освітнього процесу;
- здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень;
- проводити психолого-педагогічне вивчення учасників освітнього процесу;
- використовувати на практиці передовий педагогічний досвід та нові педагогічні технології;
- оволодіти навичками ефективних комунікацій в умовах демократизації і гуманізації освітнього процесу і персональної відповідальності за процес навчання.

2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти наступними **компетентностями**:

загальними:

ЗК 2. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК 4. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, застосовувати знання на практиці.

ЗК 6. Здатність працювати автономно та в команді.

фаховими:

ФК 9. Здатність організувати роботу учнів та здобувачів вищої освіти за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів та здобувачів з географії, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ФК 11. Здатність до застосування набутих педагогічних та спеціальних фахових знань для забезпечення якості освітнього процесу.

ФК 12. Здатність створювати рівноправну, справедливу і доброзичливу атмосферу, що сприяє навчанню усіх учнів і здобувачів вищої освіти, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.

Очікувані результати навчання:

ПРН 14. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі педагогічні та інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО та ЗВО, забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів та здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу та приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах.

ПРН 15. Застосовувати методи діагностування досягнень учнів та здобувачів вищої освіти, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та майбутнього професійного самовизначення учнів, готувати їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ПРН 16. Уміти діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, організувати співпрацю учнів і вихованців та їх ефективну роботу в команді, визначити оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.

Теми заняття, кількість годин	Форма діяльності	Методи навчання і оцінювання	Оцінювання аудиторної роботи	Завдання самостійної роботи, години	Література, інформаційні ресурси	Оцінювання самостійної роботи	Термін виконання самостійної роботи
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.							
Тема 1. Основні поняття і категорії педагогіки вищої школи. (2 год.) Практична робота 1. Поняття про педагогічний процес та характеристика його компонентів. (1 год.)	Лекція Практична	МН1, МН3 МН2, МН3, МО2, МО9	2 бали	Тема 1. Викладач закладу вищої освіти як організатор навчально-виховного процесу. (6 год.) МН6, МО2	1; 6; 8; 9; 10; 16	2 бали	на практичній роботі
Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень. (1 год.) Практична робота 2. Поняття про методологію педагогіки вищої школи та її рівні. (1 год.)	Лекція Практична	МН1, МН3 МН2, МН3, МО2, МО9	2 бали	Тема 2. Рівні методологічного знання в педагогіці вищої школи. (6 год.) МН6, МО2	1; 2; 4; 8; 9; 10; 13; 16	2 бали	на практичній роботі
Тема 3. Система вищої освіти в Україні. (2 год.) Практична робота 3. Сучасні тенденції в розвитку світової освіти. (1 год.)	Лекція Практична	МН1, МН3 МН2, МН3, МО2, МО9	2 бали	Тема 3. Система вищої освіти України та інших країн: порівняльна характеристика. Система вищої освіти за кордоном (США, Франція, Англія, Німеччина, Японія, Південна Корея, Китай). (6 год.) МН6, МО2	2; 4; 7; 8; 9; 15; 16	2 бали	на практичній роботі
Тема 4. Рівні засвоєння знань. Закон ступеневого розвитку.	Лекція	МН1, МН3		Тема 4. Контроль та оцінка знань, умінь та навичок	2; 4; 5; 7; 8; 9; 15; 16	2 бали	на практичній роботі

(2 год.) Практична робота 4. Уміння і навички як категорії вираження цілей навчання. (1 год.)	Практична	МН2, МН3, МО2, МО9	2 бали	студентів. Досвід творчої діяльності як категорія вираження цілей навчання. (6 год.) МН6, МО2			
Змістовий модульний контроль 1	Тести	МО4	3 бали				
Змістовий модуль 2. Дидактичний цикл як модель процесу навчання у вищій школі.							
Тема 5. Дидактична система та її характеристики. (2 год.) Практична робота 5. Цикл як дидактична система та її характеристики. (1 год.)	Лекція Практична	МН1, МН3 МН2, МН3, МО2, МО9	 2 бали	Тема 5. Форми організації навчання. (6 год.) МН6, МО6	1; 3; 5; 7; 10; 15; 16	2 бали	на практичній роботі
Тема 6. Процес навчання у вищій школі у фокусі елементів циклу. (2 год.) Практична робота 6. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Нормативна база навчального процесу у вищій школі. (1 год.)	Лекція Практична	МН1, МН3 МН2, МН3, МО2, МО9	 2 бали	Тема 6. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти. Нормативна база навчального процесу у вищій школі. (6 год.) МН6, МО6	3; 5; 7; 10; 13; 15; 16	2 бали	на практичній роботі
Тема 7. Форми організації та методи навчання у вищій школі. (2 год.) Практична робота 7. Методи та засоби навчання у вищій школі. (1 год.)	Лекція Практична	МН1, МН3 МН2, МН3, МО2, МО9	 2 бали	Тема 7. Критерії оцінки результатів виконання студентами тестів, завдань та кваліфікаційних робіт. (6 год.) МН6, МО5	3; 6; 8; 12; 15; 16	2 бали	на практичній роботі
Змістовий модульний контроль 2	Тести	МО4	3 бали				
Змістовий модуль 3. Компетентнісний підхід у вищій школі							
Тема 8.	Лекція	МН1, МН3		Тема 8.	3; 4; 5; 7;	2 бали	на

<p>Поняття компетенції та компетентності. (2 год.)</p> <p>Практична робота 8. Механізми реалізації компетентнісного підходу у дидактиці. (1 год.)</p>	Практична	МН2, МН3, МО2, МО9	2 бали	Проектування змісту навчання у вищих навчальних закладах. (6 год.) МН6, МО6	10; 11; 15; 16		практичній роботі
<p>Тема 9. Закони і закономірності процесу навчання під кутом зору компетентнісного підходу. (2 год.)</p> <p>Практична робота 9. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. (1 год.)</p>	Лекція Практична	МН1, МН3 МН2, МН3, МО2, МО9	 2 бали	Тема 9. Організація позанавчальної виховної роботи у вищому закладі освіти. (6 год.) МН6, МО6	3; 4; 5; 7; 10; 12; 13; 14	2 бали	на практичній роботі
<p>Тема 10. Проблемне навчання у площині компетентнісного підходу. (2 год.)</p> <p>Практична робота 10. Пояснювально-ілюстративне навчання у площині корекційного підходу. (1 год.)</p>	Лекція Практична	МН1, МН3 МН2, МН3, МО2, МО9	 2 бали	Тема 10. Психологічні та соціологічні аспекти викладання.. (6 год.) МН6, МО6	3; 4; 5; 7; 8; 9; 10	2 бали	на практичній роботі
Змістовий модульний контроль 3	Тести	МО4	4 бали				
Підсумковий контроль	Презентація результатів навчання	МО2, МО10	40 балів	Виконання ІНДЗ	Захист ІНДЗ	10 балів	Згідно розкладу

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При вивченні дисципліни «Педагогіка вищої школи» використовують наступні методи навчання:

МН1 – словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань).

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль знань з дисципліни викладач здійснює за рейтинговою системою. Результати навчальної діяльності студентів оцінюють за 100-бальною шкалою.

а) поточний контроль знань:

- оцінювання усних відповідей на занятті;
- оцінювання контрольних робіт;
- оцінювання завдань для самостійної роботи;
- тестовий контроль.

б) підсумковий контроль знань:

- оцінювання усних відповідей на заліку.

МО1 – іспит;

МО2 – усне або письмове опитування;

МО4 – тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт;

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента під час оцінювання результатів поточного та підсумкового контролів є такі:

- виконання усіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина засвоєння та характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних та інших інформаційних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, в їхньому взаємозв'язку та розвитку;
- характер відповідей на запропоновані питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність, повнота тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення для вирішення практичних завдань.

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, інше обладнання для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань практичної роботи,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль).

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; правила користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; відповідальність за несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу (реферат, есе, тощо) повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в індивідуальній роботі здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати ще раз індивідуальні завдання, які передбаченні у силабусі.

Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: екзамен/ залік.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни.

Рівень знань оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь студентів РДГУ:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зарах
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на			

			практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задов	
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадов	не зарах
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадов	не зарах

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти надається право підвищувати свій рейтинг лише шляхом складання іспитів за графіком екзаменаційної сесії.

Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Контроль за процесом засвоєння студентами курсу та якістю знань здійснюватиметься у ході поточного та підсумкового контролю. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою. Поточний контроль передбачає:

– перевірку знань студентів у ході практичних занять (усні відповіді, виконання презентацій, виконання навчально-дослідних завдань, проєктів, перевірка письмових завдань самостійної підготовки);

– представлення проєкту, за темою передбаченими змістовими модулями.

Виконання індивідуального проєкту з вивчення курсу оцінюються за 10 бальною шкалою.

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	ПК (іспит)	Сума
ЗМ 1				ЗМ 2			ЗМ 3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	40	100
Модульний контроль – 3				Модульний контроль – 3			Модульний контроль – 4					

T1, T2... T4 – теми змістових модулів.

Сумарна максимальна кількість балів з навчальної дисципліни: 100 балів (60 балів – за практичні заняття та самостійну роботу, 10 балів – ІНДЗ, 40 балів – екзамен).

Робота здобувачів на практичних заняттях оцінюється за п'ятибальною шкалою:

– перевірка готовності студентів до виконання практичних робіт, своєчасне виконання та захист – 2 бали;

– виконання самостійної роботи – 2 бали.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Методи педагогічних досліджень. Повна характеристика педагогічного експерименту.

2. Організація самостійної роботи студентів. Аналіз різних варіантів її здійснення.

3. Основні шляхи розвитку школи і освіти в Україні.

4. Діагностика рівнів засвоєння знань на прикладі конкретної теми.

5. Структура особистості. Об'єкт і предмет педагогіки вищої школи під кутом зору структури особистості за Рубінштейном.

6. Дидактичні змінні пари.

7. Дидактична система, характеристика її елементів.

8. Технологічність навчального процесу. Приклади технологій.

9. Аспекти педагогіки, їх характеристика та взаємозв'язок.

10. Проблема стандартів освіти.

11. Дидактичний цикл, характеристика його компонентів.

12. Соціально-економічні та педагогічні засади реформування школи.

13. Визначення темпу засвоєння знань (на прикладі конкретної теми).

14. Таксономія Блума. Вираження цілей навчання за допомогою таксономії. 15. Метод проектів у навчанні.

16. Процес навчання як взаємопов'язана діяльність учителя і учнів (викладача і студентів).

17. К.Д. Ушинський про народність у вихованні.

18. Рівні засвоєння знань, їх характеристика.

19. Продуктивне навчання.

20. Зміст освіти. Теорії освіти, структура освіти.

21. Системний підхід у навчанні. Системна призма.

22. Методи навчання. Їх класифікація на основі самостійної пізнавальної діяльності учнів

23. Діяльнісний підхід у навчанні.

24. Сучасні засоби навчання.

25. Технології диференційованого навчання.

26. Учіння – діяльність суб'єкта навчання. Характеристика його компонентів.

27. Технологія проблемного навчання.

28. Принципи навчання, їх характеристика. Історико-логічний характер принципів навчання.

29. Зовнішня диференціація у навчанні.

31. Технологія В.Ф. Шаталова.

32. Антипедагогічна суть єзуїтської педагогіки.

33. Неурочні форми організації навчання.
34. Лицарське виховання. Середньовічні університети.
35. Суть розвивального навчання.
36. Теоретичні засади професійної орієнтації учнів.
37. Основи морального, трудового та фізичного виховання.
38. Тестування успішності. Діагностика навчальних досягнень учнів. 12-бальна система оцінювання навчальних досягнень учнів(студентів).
39. Національна система виховання.
40. Закони навчання., їх характеристика та застосування.
41. Закон активності його суть та зміст..
42. Проблема вибору методів навчання.
43. Закони єдності навчання і розвитку та навчання і виховання.
44. Психолого-педагогічні засади застосування засобів навчання.
46. Песталоцці і Герbart про єдність навчання, виховання і розвиток .
- 47 . Цілі навчання Погляди щодо співвідношення мети, цілей і завдань навчання і виховання.
48. Класифікація методів навчання на основі джерел інформації..
50. Зміст освіти і навчання.
51. Суть і зміст політехнічної освіти.
52. Базовий, типовий і шкільний навчальні плани.
53. Навчальний план вищого навчального закладу.
54. Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціальності.
55. Проектування навчального процесу.
56. Кредитно-трансферна система підготовки фахівців.
57. Кредитно-модульна система організації навчання.
58. Лекційно-семінарська система навчання.
59. Закон відповідності методів навчання цілям навчання.
60. Студент і викладач вищого навчального закладу. Проблема стосунків між ними.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Ващенко Г. Загальні методи навчання : підр. для педагогів / Г. Ващенко. – Видання перше. – К. : Укр. Вид. Спілка, 1997. – 441 с.
2. Вища освіта в Україні : навчальний посібник / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко та ін.; За ред. В .Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка ; Міністерство освіти і науки України. – К. : Знання, 2005. – 327 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підр. за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навч. л-ри, 2006. – 384 с.
4. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : білінгв. посіб. для студ. ВНЗ / С.С. Вітвицька, Н. М. Андрійчук ; Житомир. держ. ун-т ім. Івана Франка. – Житомир, 2013. – 290 с.
5. Кузьмінський, А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 488 с.
6. Малафіїк І. В. Дидактика новітньої школи. – Навч. посібник для студентів педагогічних спеціальностей та вчителів. – К. : Видавничий дім «Слово», 2014. – 632 с.
7. Малафіїк І. В. Дидактика. Навч. посібник для студентів педагогічних спеціальностей та вчителів. – К. : Кондор. – 2009. – 395 с.
8. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. – 2-ге вид., доповн. і переробл.. – К.: Ленвіт, 2007. – 194 с.
9. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В.Семенова, І.О.Бартенева, І.М. Богданова. – 3-є вид., переробл., доповн. – К.: Знання, 2007. – 495 с.

Допоміжна

10. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів /М.І.Соловей, Є.С.Спіцин, К.К.Потапенко, З.М.Шалік. – К.:Ленвіт, 2004. – 143 с.
11. Основи педагогіки вищої школи: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В.О.Салов; Нац. гірн. ун-т. – Д., 2003. – 183 с.
12. Основи педагогіки та психології ВШ в Україні: Навч. посіб. для викл. та асп. вузів./ Галузинський В.М., Євтух М.Б. - К.: ШТЕЛ, 1995. - 168 с.
13. Педагогіка вищої освіти України: Історія. / Алексюк А.М. - К.: Либідь, 1998. - 558 с.
14. Староста В.І. Методологічні аспекти психолого-педагогічного дослідження: Навчально-методичний посібник. – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2008. – 68 с.

Інформаційні (Інтернет) ресурси

15. Закон України «Про вищу освіту» № 1556–VII : [прийнято 01.07.2014] // Відомості Верховної Ради. – 19.09.2014. – № 37–38. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
16. Затверджені стандарти вищої освіти – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Бібліотеки:

5. РДГУ: абонент №1 – м. Рівне, вул. Пластова, 31.
6. Абонент №2 – м. Рівне, вул. Толстого, 3.
7. Абонент №3 – м. Рівне, вул. Пластова, 41.
8. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека– м. Рівне, майдан Короленка, 6, тел.22-10-63.